

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica
Città	ROMA
Codicione	0580207303000001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	34	33	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>26</b>	33,0	28,8	37,8

	LMCU; LM)	2019	<b>27</b>	44,0	31,9	39,8
		2020	<b>23</b>	27,0	28,6	41,0
		2021	<b>26</b>	27,0	25,3	34,0
		2022	<b>23</b>	67,0	31,9	36,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>23</b>	31,0	26,1	33,7
		2019	<b>27</b>	43,0	29,1	35,9
		2020	<b>23</b>	24,0	26,3	36,4
		2021	<b>24</b>	24,0	23,3	30,5
		2022	<b>22</b>	65,0	29,6	33,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>76</b>	41,0	84,5	100,4
		2019	<b>76</b>	78,0	90,1	105,6
		2020	<b>70</b>	88,0	89,4	107,9
		2021	<b>72</b>	85,0	86,8	101,3
		2022	<b>63</b>	104,0	86,4	100,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>48</b>	41,0	54,9	70,9
		2019	<b>51</b>	72,0	58,5	75,2
		2020	<b>50</b>	64,0	58,3	77,3
		2021	<b>49</b>	46,0	51,0	69,2
		2022	<b>48</b>	87,0	54,8	65,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>46</b>	39,0	52,5	66,1
		2019	<b>50</b>	71,0	55,4	70,1
		2020	<b>49</b>	62,0	54,8	72,2
		2021	<b>47</b>	44,0	48,4	64,5
		2022	<b>46</b>	87,0	51,8	62,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>17</b>	0,0	7,1	12,0
		2019	<b>12</b>	0,0	9,6	14,0
		2020	<b>5</b>	1,0	6,6	13,1
		2021	<b>16</b>	5,0	11,1	16,0
		2022	<b>9</b>	4,0	8,0	14,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>30</b>	0,0	23,7	29,3
		2019	<b>28</b>	0,0	24,3	30,6
		2020	<b>16</b>	2,0	19,9	27,7
		2021	<b>27</b>	11,0	22,6	32,2
		2022	<b>21</b>	15,0	21,9	28,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	20	48	<b>41,7%</b>	10,0	41,0	24,4%	24,3	54,9	44,2%	37,1	70,9	52,2%
		2019	21	51	<b>41,2%</b>	20,0	72,0	27,8%	23,8	58,5	40,6%	37,5	75,2	49,9%
		2020	15	50	<b>30,0%</b>	19,0	64,0	29,7%	21,1	58,3	36,3%	34,1	77,3	44,2%
		2021	18	49	<b>36,7%</b>	8,0	46,0	17,4%	18,8	51,0	36,8%	30,3	69,2	43,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	30	<b>56,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,1	23,7	30,1%	12,0	29,3	40,8%
		2019	12	28	<b>42,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,6	24,3	39,4%	14,0	30,6	45,7%
		2020	5	16	<b>31,3%</b>	1,0	2,0	50,0%	6,6	19,9	33,3%	13,1	27,7	47,1%
		2021	16	27	<b>59,3%</b>	5,0	11,0	45,5%	11,1	22,6	49,2%	16,0	32,2	49,8%
		2022	9	21	<b>42,9%</b>	4,0	15,0	26,7%	8,0	21,9	36,6%	14,1	28,8	49,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	24	30	<b>80,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,4	23,7	73,5%	24,0	29,3	81,9%
		2019	25	28	<b>89,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,1	24,3	78,8%	25,5	30,6	83,5%
		2020	14	16	<b>87,5%</b>	2,0	2,0	100,0%	15,6	19,9	78,6%	24,1	27,7	86,8%
		2021	24	27	<b>88,9%</b>	11,0	11,0	100,0%	18,3	22,6	80,7%	27,6	32,2	85,8%
		2022	16	21	<b>76,2%</b>	12,0	15,0	80,0%	17,1	21,9	78,3%	24,9	28,8	86,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	4	26	<b>15,4%</b>	28,0	33,0	84,8%	7,9	28,8	27,4%	10,3	37,8	27,4%
		2019	4	27	<b>14,8%</b>	39,0	44,0	88,6%	9,0	31,9	28,2%	10,4	39,8	26,1%
		2020	1	23	<b>4,3%</b>	24,0	27,0	88,9%	6,6	28,6	23,1%	12,1	41,0	29,4%
		2021	1	26	<b>3,8%</b>	22,0	27,0	81,5%	5,8	25,3	22,8%	10,0	34,0	29,3%
		2022	3	23	<b>13,0%</b>	59,0	67,0	88,1%	11,4	31,9	35,7%	10,2	36,5	28,0%







		2019	15	24	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,1	22,7	75,5%	21,9	28,3	77,4%
		2020	14	15	<b>93,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,9	21,1	79,7%	21,4	27,1	79,0%
		2021	18	26	<b>69,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,1	22,3	81,4%	25,2	32,1	78,3%
		2022	17	21	<b>81,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,4	22,4	77,7%	21,9	28,4	77,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.550	2.640	<b>96,6%</b>	690,0	780,0	88,5%	1.361,9	1.580,9	86,1%	1.018,7	1.189,0	85,7%
		2019	2.370	2.520	<b>94,0%</b>	640,0	720,0	88,9%	1.324,1	1.603,1	82,6%	1.045,8	1.248,8	83,7%
		2020	2.430	2.580	<b>94,2%</b>	680,0	810,0	84,0%	1.359,4	1.555,6	87,4%	1.086,9	1.278,7	85,0%
		2021	2.400	2.580	<b>93,0%</b>	570,0	720,0	79,2%	1.406,3	1.599,9	87,9%	1.118,6	1.361,8	82,1%
		2022	2.170	2.430	<b>89,3%</b>	640,0	930,0	68,8%	1.416,3	1.660,9	85,3%	1.141,0	1.398,1	81,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.610	2.640	<b>98,9%</b>	720,0	780,0	92,3%	1.389,6	1.580,9	87,9%	1.052,4	1.189,0	88,5%
		2019	2.430	2.520	<b>96,4%</b>	640,0	720,0	88,9%	1.360,1	1.603,1	84,8%	1.093,9	1.248,8	87,6%
		2020	2.460	2.580	<b>95,3%</b>	750,0	810,0	92,6%	1.383,9	1.555,6	89,0%	1.130,4	1.278,7	88,4%
		2021	2.430	2.580	<b>94,2%</b>	640,0	720,0	88,9%	1.457,8	1.599,9	91,1%	1.182,1	1.361,8	86,8%
		2022	2.230	2.430	<b>91,8%</b>	770,0	930,0	82,8%	1.478,0	1.660,9	89,0%	1.225,7	1.398,1	87,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.610	2.640	<b>98,9%</b>	760,0	780,0	97,4%	1.430,6	1.580,9	90,5%	1.095,0	1.189,0	92,1%
		2019	2.460	2.520	<b>97,6%</b>	700,0	720,0	97,2%	1.382,6	1.603,1	86,2%	1.136,5	1.248,8	91,0%
		2020	2.550	2.580	<b>98,8%</b>	810,0	810,0	100,0%	1.417,9	1.555,6	91,1%	1.180,2	1.278,7	92,3%
		2021	2.520	2.580	<b>97,7%</b>	700,0	720,0	97,2%	1.500,9	1.599,9	93,8%	1.244,5	1.361,8	91,4%
		2022	2.290	2.430	<b>94,2%</b>	840,0	930,0	90,3%	1.518,6	1.660,9	91,4%	1.277,4	1.398,1	91,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	23	23	<b>100,0%</b>	27,0	31,0	87,1%	25,0	26,1	95,7%	32,6	33,7	96,7%
		2019	26	27	<b>96,3%</b>	37,0	43,0	86,0%	27,6	29,1	94,8%	34,9	35,9	97,0%
		2020	21	23	<b>91,3%</b>	17,0	24,0	70,8%	23,8	26,3	90,5%	34,2	36,4	94,0%
		2021	24	24	<b>100,0%</b>	20,0	24,0	83,3%	21,1	23,3	90,9%	28,9	30,5	94,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2018	7	21	<b>33,3%</b>	1,0	7,0	14,3%	10,1	25,1	40,3%	15,2	31,3	48,6%

	normale del corso**	2019	14	23	<b>60,9%</b>	4,0	31,0	12,9%	9,3	26,1	35,4%	15,2	33,7	45,0%
		2020	10	27	<b>37,0%</b>	5,0	43,0	11,6%	8,0	29,1	27,5%	14,6	35,9	40,5%
		2021	5	23	<b>21,7%</b>	1,0	24,0	4,2%	5,0	26,3	19,0%	11,5	36,4	31,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	23	<b>0,0%</b>	0,0	31,0	0,0%	0,1	26,1	0,5%	0,3	33,7	0,7%
		2019	0	27	<b>0,0%</b>	0,0	43,0	0,0%	0,1	29,1	0,4%	0,4	35,9	1,1%
		2020	0	23	<b>0,0%</b>	0,0	24,0	0,0%	0,1	26,3	0,5%	0,4	36,4	1,0%
		2021	0	24	<b>0,0%</b>	1,0	24,0	4,2%	0,1	23,3	0,5%	0,4	30,5	1,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	1	31	<b>3,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,6	24,7	2,3%	1,2	30,0	4,0%
		2019	2	21	<b>9,5%</b>	0,0	7,0	0,0%	0,8	25,1	3,0%	1,3	31,3	4,1%
		2020	0	23	<b>0,0%</b>	6,0	31,0	19,4%	1,9	26,1	7,2%	1,8	33,7	5,4%
		2021	1	27	<b>3,7%</b>	13,0	43,0	30,2%	2,9	29,1	9,9%	2,3	35,9	6,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	25	29	<b>86,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,6	22,7	86,2%	22,3	24,7	90,5%
		2019	21	24	<b>87,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,1	22,7	93,1%	26,4	28,3	93,1%
		2020	13	15	<b>86,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,6	21,1	92,6%	24,8	27,1	91,8%
		2021	23	26	<b>88,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	20,4	22,3	91,7%	29,5	32,1	91,9%
		2022	20	21	<b>95,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	20,6	22,4	91,7%	25,1	27,3	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	27	34	<b>79,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,7	19,4	86,0%	17,9	20,8	86,3%
		2019	23	23	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,6	16,6	94,0%	17,1	18,7	91,4%
		2020	11	15	<b>73,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	11,3	12,4	90,8%	15,1	17,1	88,5%
		2021	9	10	<b>90,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	13,1	14,4	91,1%	14,4	15,7	92,1%
		2022	16	18	<b>88,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,6	17,7	93,5%	19,1	21,2	90,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2018	27	34	<b>79,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,7	19,4	86,0%	16,9	19,7	85,5%
		2019	23	23	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,6	16,6	94,0%	15,8	17,2	91,8%
		2020	11	15	<b>73,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	11,3	12,4	90,8%	13,8	15,6	88,4%



	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	9	10	<b>90,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	13,1	14,4	91,1%	12,2	13,4	91,2%
		2022	16	18	<b>88,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,3	17,4	93,4%	19,0	21,1	89,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	27	33	<b>81,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,7	19,1	87,3%	17,4	19,9	87,7%
		2019	23	23	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,6	16,6	94,0%	15,8	17,2	92,0%
		2020	11	15	<b>73,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	11,3	12,3	91,9%	13,8	15,4	89,4%
		2021	9	10	<b>90,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	13,1	14,4	91,1%	12,2	13,4	91,2%
		2022	16	18	<b>88,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,3	17,4	93,4%	19,0	20,5	92,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	76	22,0	<b>3,5</b>	41,0	6,5	6,3	84,8	12,3	6,9	93,0	9,6	9,7
		2019	76	21,0	<b>3,6</b>	78,0	6,0	13,0	90,3	12,0	7,5	97,9	10,1	9,7
		2020	70	21,5	<b>3,3</b>	88,0	6,8	13,0	89,5	12,2	7,3	103,2	10,5	9,8
		2021	72	21,5	<b>3,3</b>	85,0	6,0	14,2	86,9	13,0	6,7	102,1	11,0	9,3
		2022	63	19,8	<b>3,2</b>	104,0	7,8	13,4	86,5	13,2	6,5	104,4	11,2	9,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	26	8,3	<b>3,2</b>	33,0	2,5	13,2	29,3	6,5	4,5	35,7	5,1	7,0
		2019	27	7,8	<b>3,5</b>	44,0	2,5	17,6	32,6	5,6	5,8	37,4	5,4	6,9
		2020	23	7,8	<b>3,0</b>	27,0	3,3	8,3	28,9	5,6	5,2	39,5	5,7	7,0
		2021	26	7,8	<b>3,4</b>	27,0	2,5	10,8	25,9	5,7	4,6	34,6	5,9	5,8
		2022	23	7,8	<b>3,0</b>	67,0	4,3	15,8	32,1	6,3	5,1	37,1	6,2	6,0

### Breve commento

Gli indicatori iC00 relativi agli avvii di carriera, iscritti e laureati sono stabili. L'indicatore iC00a risulta sotto la soglia indicata dal Ministero, come lo sono quasi tutti i Corsi di Laurea Magistrale di Ateneo (nell'ultimo anno in sensibile aumento a causa della accensione di nuovi corsi di laurea con altissimo numero di immatricolati).

### GRUPPO A – Indicatori della didattica.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è in ripresa (36,7%) rispetto il precedente anno accademico (30%), allineandosi ai precedenti anni e ai valori territoriali e nazionali. Tale indicatore è comunque costantemente sotto osservazione da parte del Corso di Studi, con particolare attenzione alle problematiche degli

studenti. Da tenere presente che il percorso magistrale si muove in continuità con quello triennale in termini di contenuti e metodi: questo è un indubbio valore aggiunto della organizzazione didattica che si rifletta sui buoni indici di rendimento degli studenti.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), risulta in flessione (42,9%) rispetto al picco dello scorso anno (59,3%) allineandosi ai valori degli anni precedenti.

Gli indicatori relativi all'occupazione retribuita iC07 sono da sempre molto alti e, nell'ultimo anno pari al 100%. Se si esclude un solo laureato (su 27) nel 2020 che non è risultato occupato (verificato che si trattava del breve periodo da un lavoro a quello successivo), sono 5 anni consecutivi che il corso di laurea ha una percentuale del 100% di laureati occupati posizionandosi nella stretta cerchia dei migliori corsi di laurea a livello nazionale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

Gli indicatori relativi agli studi esteri sono per la Laurea Magistrale da sempre molto bassi. Tale fenomeno è ascrivibile alla scarsa attrattività dei corsi esteri offerti rispetto al livello dei corsi interni. Tale valore tuttavia è risultato, come previsto, sensibilmente in crescita durante l'anno accademico, grazie anche alla buona pubblicità delle possibilità offerte all'estero.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Si possono analizzare gli indicatori distinguendo tra diverse categorie.

La prima è relativa al numero di CFU conseguiti durante il primo anno. Gli indicatori (iC13, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS) risultano molto alti e maggiori delle medie di ateneo e nazionali. Questo è sintomo della buona preparazione degli studenti che si laureano alla Laurea in Ingegneria Elettronica (in massima parte provenienti dallo stesso ateneo) e della buona organizzazione della Laurea Magistrale.

La seconda categoria riguarda il gradimento, identificato dalla prosecuzione al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14), percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18). Entrambi risultano molto alti, sebbene con variazioni statistiche.

Infine, l'indicatore relativo alla percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è molto alto rappresentando l'impegno del corso di studio a erogare gli insegnamenti da parte di personale altamente qualificato. Anche gli insegnamenti erogati da personale esterno sono sempre gestiti con grande attenzione.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Gli indicatori evidenziano la regolarità della carriera degli studenti e la bassa percentuale di studenti che preferiscono proseguire gli studi in altri atenei.

Gli indicatori, che visto anche il numero basso di studenti possono avere una grande variabilità statistica, sicuramente, non rappresentano un dato preoccupante. In ogni caso la carriera di ogni singolo studente è continuamente monitorata dal Corso di Studi per evidenziare eventuali anomalie. Il Coordinatore in questo caso contatta singolarmente gli studenti per accertare eventuali problematiche.

Un indicatore molto più basso dei precedenti è quello relativo alla percentuale dei laureati entro la data normale del corso (iC22), che, come la laurea di primo livello omologa e in linea con gli indicatori di Ateneo, geografici e nazionali, è in discesa e da ascrivere alla coorte immatricolata nel periodo della pandemia.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è molto alto. Questo può essere integrato estendendo la statistica a tutti gli studenti, come segnalato dal Portale Valmon. Anche questi risultano tutti molto buoni e in crescita rispetto alla precedente rilevazione; in particolare l'interesse agli argomenti trattati e la soddisfazione globale e il buon giudizio sul docente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente.

Gli indicatori risultano in linea con quelli indicati dal Ministero.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

---