

**Relazione annuale della CP di Dipartimento di INGEGNERIA ELETTRONICA
sul CdS L-8 Ingegneria Elettronica**

Indicare i componenti della Commissione Paritetica (C.P.)	Ernestina Cianca, Francesca Brunetti, Alberto Caponi, Paola Casti, Arianna Mencattini, Andrea Reale, Elisa Ricci, Flavio Scaramella
Indicare il Coordinatore/Referente della C.P.	Ernestina Cianca
Indicare la data della riunione in cui la C.P. si è riunita per formulare la presente Relazione	21/11/2013
Sezione A - Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il corso di Laurea prevede fino ad un massimo di 3 CFU dedicati a tirocini e stage presso enti esterni. Per ogni attività di tirocinio o stage, si prevede un tutor interno, il cui ruolo è mantenere i contatti con il tutor aziendale, definire il piano delle attività formative da erogare in forma di tirocinio, verificare i progressi dello studente, risolvere eventuali problemi, etc. Lo studente ha inoltre opportunità di svolgere il lavoro legato alla prova finale presso un ente o azienda esterna. Annualmente si svolge il Forum Università e Lavoro che permette agli studenti di avere una percezione chiara delle competenze richieste dalle aziende del territorio. I dati Almalaurea (anno 2012) indicano che quasi il 95% dei laureati della Laurea di primo livello, prosegue gli studi con una Laurea Magistrale. Gli altri laureati si inseriscono nel mondo del lavoro.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La possibilità di effettuare lo stage in azienda è poco utilizzata dai laureandi di primo livello che preferiscono effettuare lo stage presso i laboratori di dipartimento. Nel caso in cui lo studente decida per il proseguimento alla Laurea Magistrale spesso non ha conoscenza approfondita dei contenuti. I docenti svolgono quindi costantemente opera di informazione individuale.
! Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il CdS ha già aderito con l'Ateneo al Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione FIO Scuola & Università, che ha l'obiettivo di sostenere e consolidare gli Atenei nello sviluppo del loro ruolo di intermediari tra laureati e datori di lavoro. Il programma intende contribuire al miglioramento della qualità e della specializzazione dei servizi di orientamento e placement attraverso: la definizione e l'attuazione sperimentale di standard di qualità, lo sviluppo di nuovi servizi, la promozione e il sostegno alla diffusione di forme contrattuali, misure e dispositivi di politica attiva volti a favorire l'inserimento lavorativo dei laureati, quali il contratto di Alto Apprendistato di Alta Formazione e Ricerca, i tirocini di formazione ed orientamento ed alla creazione di impresa. Organizzazione di seminari in cui un responsabile per ogni indirizzo della Laurea Magistrale esporrà agli studenti contenuti, metodologie e sbocchi lavorativi.
Sezione B - Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici	

obiettivi formativi programmati)	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il CdS ha già aderito con l'Ateneo al Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione FIO Scuola & Università, che ha l'obiettivo di sostenere e consolidare gli Atenei nello sviluppo del loro ruolo di intermediari tra laureati e datori di lavoro. Il programma intende contribuire al miglioramento della qualità e della specializzazione dei servizi di orientamento e placement attraverso: la definizione e l'attuazione sperimentale di standard di qualità, lo sviluppo di nuovi servizi, la promozione e il sostegno alla diffusione di forme contrattuali, misure e dispositivi di politica attiva volti a favorire l'inserimento lavorativo dei laureati, quali il contratto di Alto Apprendistato di Alta Formazione e Ricerca, i tirocini di formazione ed orientamento ed alla creazione di impresa. Organizzazione di seminari in cui un responsabile per ogni indirizzo della Laurea Magistrale esporrà agli studenti contenuti, metodologie e sbocchi lavorativi.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si è individuato soprattutto il problema della disinformazione verso i temi trattati nel Corso di Laurea testimoniato anche il numero non trascurabile di studenti che durante i primi anni si trasferiscono a questo Corso di Laurea provenendo da altri Corsi di Laurea! o addirittura da altre Facoltà. In tal senso è già stata intrapresa una campagna di informazione presso le scuole, soprattutto i licei scientifici e classici, i cui studenti sono quelli che maggiormente manifestano intenzione di proseguire gli studi universitari e manifestano una mancata conoscenza delle tematiche oggetto del Corso di Laurea.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	maggiore informazione rispetto ai temi trattati all'interno del corso di studi.
Sezione C - Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il CdS si avvale da un anno di un nuovo complesso di aule adibite alla didattica posto in prossimità degli studi dei docenti e dei laboratori. Le nuove aule sono dotate di connessione internet e proiettori che permettono lo scambio di materiale tramite web in tempo reale. I risultati riportati dal NdV di Ateneo per l'a.a. 2011/12 evidenziano un'elevata soddisfazione da parte degli studenti per quanto riguarda l'adeguatezza di materiali didattici, aule, attrezzature e laboratori. Si possono sottolineare gli aspetti legati strettamente alla docenza (esposizione, reperibilità, puntualità) che si attestano su valori di gradimento molto elevati. L'opinione dei laureandi raccolta da Almalaurea registra una percentuale di soddisfazione relativa all'interesse suscitato dagli insegnamenti del 90%.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Un dato di criticità riguarda il sito web del CdS che risulta non aggiornato. Questo ne riduce drasticamente l'utilità, rendendolo parzialmente inutilizzato. Si registra anche un utilizzo limitato dello stesso da parte dei docenti per la gestione dei propri insegnamenti e l'interfacciamento con gli studenti.

Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	E' richiesto un impegno maggiore all'utilizzo del sito web della didattica ed al suo aggiornamento costante, affinché questo possa essere un punto di riferimento per lo studente nel reperimento di informazioni prima e durante il percorso di studi. Parallelamente si dovrebbe intensificare l'utilizzo dei forum come strumento propositivo di interazione studente/docente.
Sezione D - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	La Sua-CdS sottolinea come i metodi di accertamento delle conoscenze siano non solo finalizzati ad accertare l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi prefissati per la specifica disciplina ma ideate in maniera tale da evidenziare le capacità di risoluzione di problemi concreti di progettazione o analisi. La maggior parte degli studenti frequentanti il CdS si ritiene soddisfatto in relazione all'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami ufficialmente previsti. In particolare i dati del NdV 2011/12 indicano che la quasi totalità (98%) ritiene che le modalità dei metodi di accertamento siano state definite in modo chiaro. Si sottolinea come le percentuali di giudizi positivi da parte degli studenti superi i dati medi di Ateneo e della macroarea di Ingegneria.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	il CdS ha puntato a risolvere casi specifici di criticità relativi ad appelli di esami non programmati, mancanza di adeguato materiale didattico, puntualità degli orari. Le azioni correttive hanno avuto sempre un esito positivo, ma occorre ancora poter lavorare su questi punti. Il carico di studio è ritenuto eccessivo per oltre la metà dei questionari, anche se esso è assolutamente in media con le altre realtà della medesima area di riferimento (ingegneria). Ciò è sicuramente dovuto alla diversa metodologia di studio che lo studente proveniente dalle scuole superiori si trova ad affrontare.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	pubblicazione del calendario delle date degli esami con un ampio preavviso, come già previsto in altre sedi universitarie. Tale iniziativa andrebbe incontro alle esigenze di programmazione della mobilità di cui diversi studenti si devono avvalere. Ottimizzazione della gestione degli appelli straordinari, pubblicando anche per questo un apposito calendario ufficiale. Controllo affinché i docenti rispettino il programma del corso precedentemente definito ed approvato dal CdS, includendo in questo anche l'effettuazione di tesine. Sostenere gli studenti con una capillare attività di tutoraggi o, soprattutto rivolta agli studenti dei primi anni.
Sezione E - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Il gruppo del Riesame, redige un rapporto sulla valutazione della didattica, articolato in specifici punti. La relazione redatta ed acquisita come documento di riferimento per questo rapporto della CP, è risultato essere di grande efficacia e ben strutturato. Esso inquadra e sintetizza con la dovuta accuratezza i punti salienti del CdS ed è stato indispensabile per la descrizione dello

	stato attuale del CdS e per l'individuazione dei suoi punti di forza.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	essendo stato presentato finora il solo rapporto di riesame 2013 non si hanno informazioni relative ai risultati delle azioni correttive adottate rispetto all'anno precedente.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	si auspica che la prossima relazione del riesame tenga in considerazione nella sua stesura anche i suggerimenti contenuti nella relazione della Commissione Paritetica.
Sezione F - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Le opinioni degli studenti vengono rilevate sia attraverso i questionari anonimi del Nucleo di Valutazione di Ateneo, sia attraverso una capillare opera di tutoraggio degli studenti stessi da parte dei docenti predisposti. I dati analizzati hanno evidenziato in gran parte valori positivi sia da un punto di vista assoluto, sia se confrontati con quelli medi di Facoltà e di Ateneo (sono praticamente sempre maggiori di questi ultimi). I questionari sono resi pubblici sul sito di Ateneo dal Nucleo di Valutazione.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	L'accesso ai dati del Nucleo di Valutazione relativi ai singoli insegnamenti del CdS è possibile solo per il coordinatore del CdS. Inoltre si rileva una scarsa visibilità dei risultati aggregati.
Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	Si ritiene che un'analisi delle singole criticità sarebbe facilitata mediante l'accesso ai dati del Nucleo di Valutazione relativi ai singoli insegnamenti del CdS del referente della commissione paritetica, che ne garantisca la riservatezza. Come segnale di trasparenza i dati aggregati dovrebbero essere pubblicati anche sul sito web del CdS.
Sezione G - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	la SUA-CdS fornisce un quadro dettagliato e specifico del CdS, inquadrandone i punti salienti e le peculiarità. Il coordinatore del CdS ha definito la domanda di formazione, esplicitato l'offerta formativa e certificato i risultati di apprendimento. Parallelamente sono stati chiariti i ruoli e le responsabilità, tra gli altri, che attengono alla gestione del sistema di assicurazione della qualità di ateneo. Tale approccio permetterà di riesaminare periodicamente l'impianto del CdS ed i suoi effetti per apportare le necessarie modifiche funzionali alla riuscita del Corso di Studi.
Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	la SUA-CdS non è stata ancora resa disponibile alle parti pubbliche se non su richiesta al presidio di qualità di Ateneo.
Aree di miglioramento/di attenzione/ suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	la prossima relazione SUA-CdS dovrebbe essere resa disponibile ad esempio sul sito web del CdS. L'analisi dell'impianto del CdS e le conseguenti modifiche funzionali saranno possibili negli anni successivi, quando il sistema di autovalutazione sarà a regime.
Sezione H - Monitoraggio indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica	
Punti di forza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)	l'indagine laureandi realizzata dal Consorzio Intrauniversitario Almalaurea può fornire dati importanti in relazione al grado di

	<p>soddisfazione degli studenti al termine del loro percorso universitario. Il Nucleo di Valutazione (NdV) permette invece di ottenere un riscontro da parte degli studenti frequentanti, soprattutto in relazione alla qualità della didattica offerta. I dati Almalaurea indicano che la totalità degli studenti laureati intervistati è soddisfatta del CdS con una soddisfazione generale del rapporto con i docenti di circa l' 80%. Sempre in relazione al CdS di laurea in Ingegneria Elettronica i dati del NdV relativi all'a.a. 2011/2012 indicano che il 95% degli studenti frequentanti è complessivamente soddisfatto delle attività formative, valore superiore sia alla macroarea di Ingegneria che al dato medio di Ateneo. tutti gli indicatori disponibili quantificano comunque un grado elevato di raggiungimento degli obiettivi della didattica.</p>
<p>Punti di debolezza (max 1000 caratteri, spazi inclusi)</p>	<p>Seppur elevati, i dati relativi alla soddisfazione degli studenti frequentanti (NdV) e dei laureati (Almalaurea) non sono ad oggi utilizzati ancora in modo dettagliato e sistematico.</p>
<p>Aree di miglioramento/di attenzione/suggerimenti (max 1000 caratteri, spazi inclusi)</p>	<p>Si dovrà provvedere ad una maggiore trasparenza ed utilizzo dei risultati dei Nuclei di Valutazione e Almalaurea e ad una loro integrazione in un'attività di miglioramento del funzionamento del CdS.</p>